



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
ESCUELA CIENCIAS DE LA TIERRA
TRONCO COMÚN DE LICENCIATURA
PROGRAMA DE ESTUDIOS**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE	INGLÉS III		
Clave:	(pendiente)		
Semestre:	III		
Eje Curricular:	<input checked="" type="checkbox"/> Tronco Común <input type="checkbox"/> Profesionalizante		
Área:	<input type="checkbox"/> Física-Matemática <input type="checkbox"/> C. Sociales y Humanidades <input checked="" type="checkbox"/> Idiomas <input type="checkbox"/> Básico Profesional <input type="checkbox"/> Profesional		
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 14	Estudio Independiente: variable
	Total de horas: 64		Total de Créditos: 4
Tipo de curso:	Teórico <input type="checkbox"/>	Teórico-práctico <input checked="" type="checkbox"/>	Práctico <input type="checkbox"/>
Competencias del perfil de egreso a la que aporta:	Capacidad de lectura y comprensión de textos relacionados con la carrera seleccionada al terminar el tronco común. Conversación a nivel básico y posibilidad de sostener conversaciones utilizando vocabulario científico enfocado a la especialidad escogida.		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Todas las que sean de carácter teórico de las materias ligadas a la especialidad que se haya elegido.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Arq. Luigina Dalle Mese Zavala.		
Fecha de:	Elaboración: Mayo de 2012.		Actualización: -

2. PROPÓSITO

Tener la habilidad de leer y comprender textos concernientes a la carrera cursada y en caso de ser necesario, de poder llevar a cabo traducciones que contengan lenguaje técnico y sobre todo de sostener una conversación en el ámbito en que se desenvolverá el alumno una vez que se esté desempeñando en el área de su elección a nivel profesional.

3. SABERES

Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> • Captación y comprensión de estructuras gramaticales en el idioma inglés. • Lectura y comprensión de textos en inglés de varias categorías. • Aumento de vocabulario que posiblemente ya haya aprendido el alumno como anteriormente. • Lectura e interpretación de una variedad de textos relacionados con las materias de orden teórico de la carrera escogida.
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Completado de tareas en el libro de prácticas que acompaña al libro de texto utilizado en clase. • Realización de tareas diversas a lo largo de semestre.
	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida del miedo que generalmente siente un alumno al intentar

Actitudinales:	<p>aprender una lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda al compañero que se pudiere llegar a dificultar el entendimiento de la lengua nueva. • Cambio de actitud hacia los textos en inglés que serán necesarios en el desarrollo profesional del área.
-----------------------	---

4. CONTENIDO TEMÁTICO

- Tiempos gramaticales: presente, pasado y futuro en formas simples y compuestas con uso de auxiliares en la conjugación.
- Elementos gramaticales con funciones de descripción tales como adjetivos de descripción, comparativos y superlativos; adverbios de frecuencia y de cantidad, expresiones de tiempo; preposiciones de tiempo y de lugar.
- Verbos regulares e irregulares en los tiempos: infinitivo, presente soimple, pasado simple y pasado participio.
- Uso de patrones de expresión para hablar de deseos, sueños, hábitos pasados y presentes, períodos hipotéticos reales e irreales.
- Reporte de declaraciones y mandatos.
- Voz activa y pasiva.
- Artículos y verbos modales en diferentes situaciones.

5. DESGLOSE DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

Semestres:	Contenido temático:	Hrs.
III.	<ul style="list-style-type: none"> • General grammar reviews. • Regrets. • Third conditional • Defining and non-defining relative clauses, and as modifiers. • Deduction and possibility in the past. • Linkers expressing contrast. • The -ing verb, verb + verb constructions. • Noun clauses using wh-question words and relative clauses. • Expressing purpose. • Modal verbs for active and passive. • Functions of conditionals and conditional conjunctions. • Future progressive and perfect - conjugations, affirmative and negative sentences, questions and answers. • Verb patterns, vague language, and definite and zero articles. • Cohesive devices. • Repeated actions in the past. • Adverbs and adverbials. • Modals for obligation, necessity and deduction. 	64

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ejercicios en clase en forma individual y grupal y en el pizarrón frente al grupo. • Resolución de tareas en el libro de trabajo. • Exámenes escrito y oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compresión de los temas estudiados y continuación en horas de práctica. • Capacidad de responder preguntas o elaborar oraciones o preguntas sin ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen escrito 40%. • Examen oral 20%. • Asistencia y participación 20%. • Tareas y trabajos 20%.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica: Kate Fuscoe, Barbara Garside & Luke Prodormou. (2006) Attitude 4 y Attitude 5. Editorial MacMillan México. México, D.F.

8. PERFIL DEL PROFESOR

Debe contar con una licenciatura relacionada con la enseñanza de idiomas; o en su defecto, debe tener al menos una licenciatura en cualquier área pero debe presentar documentos que avalen sus estudios y preparación en la impartición de idiomas.

Experiencia docente que le permita lidiar con alumnos en edad universitaria ya sea con grupos poco poblados o numerosos.

Capacidad para dar la clase aunque no se cuente con los materiales adecuados que deben ser traídos al aula por los estudiantes y / o proporcionados por la institución.