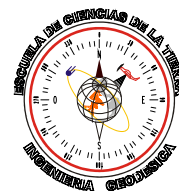




Universidad Autónoma de Sinaloa

Escuela de Ciencias de la Tierra

TRONCO COMUN



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
UNIDAD DE APRENDIZAJE	LECTURA, REDACCIÓN Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS	
Clave		
Semestre:	I Semestre	
Eje Curricular:	(X) Tronco Común () Profesionalizante	
Área:	() Física-Matemática (X) Cs. Sociales y Humanidades () Idiomas () Básico Profesional () Profesional	
Horas y créditos:	Teóricas: 40	Prácticas: 40
	Estudio Independiente:	
	Total de horas: 80	Créditos: 5
Tipo de curso:	Teórico (X)	Teórico-práctico
		Práctico
Competencias del perfil de egreso a la que aporta	Busca y comprende información de fuentes diversas y produce textos referentes al desarrollo de su profesión.	
Unidades de aprendizaje relacionadas	Todas las unidades de aprendizaje del plan de estudio guardan relación.	
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	PSIC. OLGA LIDIA CASILLAS CÁRDENAS	
Fecha de:	Elaboración: ENERO 2012	Actualización:
2. PROPÓSITO		
<p>El alumno será capaz de desarrollar competencias que permitan la ejecución de lecturas críticas y poder comunicar y argumentar ideas de manera efectiva con claridad, oralmente y por escrito.</p> <p>Además usará la tecnología de la información, manejo de idiomas y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos dentro de su formación profesional.</p>		
3. SABERES		
Teóricos	<p>Desarrolla y comprende acciones reflexivas y analíticas dentro del proceso de comprensión de textos científicos</p> <p>Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</p>	

	<p>Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.</p> <p>Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p>
Prácticos	<p>Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación Comunicativa</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, y producir materiales y transmitir información.</p> <p>El alumno aplica los recursos para la comprensión de la lectura mediante a estrategias de enseñanza: elaborar resúmenes, mapas y redes conceptuales, formulación y contestación de preguntas, entre otros.</p>
Actitudinales	<p>Evalúa con respeto un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros autores, en función de sus conocimientos previos y nuevos, generando críticas constructivistas y reflexivas.</p> <p>Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras, haciendo uso de los principios éticos y derecho de autor.</p> <p>Consulta y rescata información y argumenta su punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa, recurriendo a estrategias de parafraseo y consensa con los autores.</p> <p>Se apropia con entusiasmo y motivación de los pasos para la elaboración de un protocolo de investigación</p>

4. CONTENIDOS TEMÁTICOS

I.- INTRODUCCIÓN A LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS PARA LA COMPRENSIÓN Y EL APRENDIZAJE DE TEXTOS CIENTÍFICOS

1.1. Proceso cognoscitivos básicos

- a) Sensación
- b) Atención
- c) Percepción
- d) Memoria
- e) Inteligencia
- f) Lenguaje

g) Pensamiento

- 1.2. Pensamiento común
- 1.3. Pensamiento científico
- 1.4. Diferencias entre pensamiento común y pensamiento científico

II.- TIPOS DE TEXTOS Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

- 2.1 Textos impresos
- 2.2. Hipertextos
- 2.3. Tipos de textos
- 2.4. Resumes
- 2.5. Mapas conceptuales
- 2.6. Actividades guiadas:

Lectura de documentos científicos aplicando las siguiente estrategias:

- a) Inferencia del contenido haciendo alusión al índice
- b) Activación de conocimientos previos
- c) Identificación de ideas principales
- d) Supervisión de frases significativas dentro del texto (Subrayar, tomar notas, elaboración de resúmenes, analogías, elaboración de predicciones y preguntas, mapas conceptuales.

III.- BÚSQUEDA DE BANCOS DE INFORMACIÓN DÍGITAL EN LÍNEA: BASES DE DATOS, REVISTAS ARBITRADAS E INDEXADAS

- 3.1. Sociedad del Conocimiento y Globalización
 - a) Declaraciones de la Educación Internacional
- 3.2. Descubrir y emplear fuentes de datos digitales
 - a) Google Académico
 - b) Scirus
 - c) sciELO
- 3.3. Elementos de confiabilidad de las fuentes

IV.- TEXTOS CIENTIFICOS

- 4.1. Ensayo
- 4.2. Tesina
- 4.3. Protocolo de investigación

V.- PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

- 5.1. Planteamiento del problema
 - a) Definición del problema
 - b) Preguntas de investigación
 - c) Justificación
 - d) Objetivos
 - e) Hipótesis

- 5.2. Marco teórico
- 5.3. Metodología
- 5.4. Resultados o hallazgos

2. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA EL APRENDIZAJE

Actividades del docente:

- Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente.
- Fundamenta sus enseñanzas desde las fuentes teóricas y experiencia práctica atendiendo a búsqueda de fuentes complementarias y desarrollo de los análisis de los contenidos temáticos.
- Desarrolla evaluación inicial de las estrategias utilizadas por los estudiantes para aprender, tanto en lo organizativo como en lo actitudinal.
- Retoma las actividades de comprensión de textos para el desarrollo de sus estrategias para el aprendizaje.
- Busca fuentes de información en electrónica: bases de datos, revistas arbitradas e indexadas, revistas no arbitradas.
- Contribuye a la fundamentación de los elementos de confiabilidad de las fuentes a consultar para el sustento de la elaboración de planes de desarrollo estratégico.
- Revisa y realimenta de manera constante la solidez de los productos de elaboración, comprensión y expresión escrita de los trabajos que presentan y aplican los estudiantes.
- Hace actividades de modelado de guía de investigaciones científicas para su análisis y formas de abordaje del protocolo de investigación

Actividades de los estudiantes:

- Desarrolla lectura previa y se apropia de los elementos conceptuales de los procesos cognoscitivos, para su discusión y análisis.
- Retoma actividades para la comprensión de textos científico marcados en los contenidos y les da un enfoque estratégico.
- Ejercita procesos cognitivos para elevar la calidad de la lectura y la producción textual.
- Elabora mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún software adecuado a las condiciones.
- Elaborar propuestas de Protocolo de investigación, con fundamento en un problema de carácter social.
- Trabaja constantemente en equipo intercambiando experiencias de aprendizaje.
- Elaboración de documento con una estructura de orden profesional y científico atendiendo a los criterios de la metodología científica, utilizando información de los ejercicios realizados durante la unidad de aprendizaje.

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Bitácora Resúmenes utilizando técnicas de subrayado, rescate de ideas principales	Procesos cognoscitivos y estrategias de comprensión de textos Identifica y escribe la idea principal del	*Asistencia a sesiones áulicas (90%), este proceso es obligatorio.

<p>Mapas conceptuales Elaboración de Protocolo de investigación Participación en ciclo de Conferencias realizadas en la UA (Control a través de lista de asistencia).</p>	<p>texto Parafrasea textos Presenta aportaciones personales con sustento teórico Desarrolla un resumen y aporte crítico Respeto criterios establecidos para la elaboración de fichas de trabajo y trabajos académicos en general Presenta citas adecuadas (Normas Harvard) presenta título y referencia del texto citado Presenta bibliografía revisada adicional. Realización y estructura de protocolo de investigación</p>	<p>*Participación activa y colaborativa con carácter reflexiva y analítico (20%) Tareas extraclases como: resúmenes, mapas (20%) *Realización de protocolo de investigación (60%)</p>
---	--	---

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica:

- ✚ Rojas Soriana R: (1990); El proceso de la Investigación Científica. Editorial Trillas, México D. F.
- ✚ Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010); Metodología de la Investigación. 5ª edición, Editorial McGrawHill; México D.F.
- ✚ Documentos de internet:
- ✚ Declaraciones de UNESCO “La nueva dinámica de la Educación Superior y la Investigación para el cambio social y el desarrollo”. Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

El docente debe presentar:

- Capacidad creativa para resolución de problemas
- Pensamiento crítico, científico y estratégico
- Manejo conceptual y metodológico del tema
- Conducción verbal adecuada que oriente a los cuestionamientos oportunos para provocar la reflexión, la discusión y el debate sobre la investigación científica.
- Manejo de grupo y equipo de trabajo
- Creador de clima de confianza y participación
- Capacidad y experiencia en investigaciones científicas
- Manejo y uso de la tecnología (banco de datos...)