



Universidad Autónoma de Sinaloa

Escuela de Ciencias de la Tierra

Tronco Común



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	PLANEACIÓN Y MEDIO AMBIENTE		
Clave:			
Horas y créditos:	Teóricas: 50	Prácticas: 30	Estudio Independiente:
	Total de horas: 80		Créditos: 5
Tipo de curso:	Teórico	Teórico-práctico	Práctico
Competencias del perfil de egreso a la que aporta	Muestra capacidad de organización y planificación utilizando estrategias de acuerdo a su profesión.		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Todas las unidades de aprendizaje del plan de estudio guardan relación.		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Psic. Olga Lidia Casillas Cárdenas		
Fecha de:	Elaboración: ENERO 2012	Actualización:	
2. PROPÓSITO			
El alumno adquirirá los elementos constitutivos del proceso de la administración empresarial moderna, en el ámbito geotecnológico, para el desarrollo sistemático de un programa de planeación, organización, liderazgo empresarial y sistemas de control, relacionados con los datos geoespaciales. Así mismo, el alumno desarrollará habilidades para el desarrollo sustentable gestando niveles de concientización para el cuidado de la biodiversidad.			
3. SABERES			
Teóricos:	<p>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.</p> <p>Identifica los fundamentos teóricos y metodológicos principales de un proceso de planeación. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>Comprende los campos de problematización y los ejes de formación científica de la planeación que requieren de estudios analíticos para su desarrollo. Además de elaborar y aplicar desde la</p>		

	<p>perspectivas organizacional planes con enfoque estratégico</p> <p>Se apropia de los fundamentos de la planeación desde lo epistémico, lo teórico, lo metodológico y lo aplicativo (práctico).</p> <p>Realiza proyectos de desarrollo sustentable y explotación racional de los recursos naturales, así como en los planes y programas de saneamiento y conservación ecológica del medio ambiente.</p> <p>Comprende como orientar sus conocimientos a los campos de problematización e implementación con elementos científicos y solidez teórica aplicados a su profesión geodésica.</p> <p>Identifica los escenarios científicos y profesionales en los campos para la planeación en cuanto a: Conceptos de planeación y acentuación de la planeación estratégica.</p>
<p>Prácticos:</p>	<p>Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p>Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>Identifica y participa en los niveles, contextos y grupos en los que se puede desempeñar a nivel de aprendizaje y trabajo colaborativo.</p> <p>Identifica fundamentos teóricos relacionados con el aprendizaje y el trabajo en equipo.</p> <p>Elabora propuestas de planeación para el desarrollo y la atención profesional geodésica desde una postura estratégica y organizacional, atendiendo a su estudio e importancia de los elementos del modelo estratégico y al desarrollo del ejercicio analítico y práctico de la planeación.</p> <p>Determina el servicio o el producto a ofrecer, con sus correspondientes características, y justifica su importancia, apelando a la planeación de dicho servicio profesional.</p> <p>Selecciona y organiza la planeación de su servicio profesional bajo un proyecto por etapas, definición y descripción de actividades, recursos y cronograma.</p> <p>Maneja habilidades para el trabajo colegiado interdisciplinario y con sus pares profesionales donde comparten un propósito en común.</p> <p>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>
	<p>Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>

Actitudinales:	<p>Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p> <p>Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p> <p>Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Conoce y utiliza estrategias y técnicas para el aprendizaje del trabajo colaborativo.</p> <p>Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>
-----------------------	---

4. CONTENIDO TEMÁTICO

I. Planeación Estratégica de los Recursos Humanos

- a) Planeación estratégica clásica
- b) Naturaleza y papel de la estrategia
- c) Sistemas de planeación estratégica
- d) Análisis estratégicos
- e) Decisiones estratégicas

II. Administración y Ciencias de la Conducta

- a) Definición de administración
- b) Tres capacidades de liderazgo
- c) El proceso de la administración

- d) Las organizaciones como sistemas sociales
- e) Ingredientes de las habilidades humanas eficaces

III. Comunicación y Liderazgo

- a) Comunicación asertiva
- b) El líder
- c) Perfil del líder
- d) Equipo directivo de alto rendimiento
- e) Estilos y teorías de liderazgo
- f) El liderazgo del siglo XXI

IV. Fragmentación Epistemológica y Confusión Urbano-Ambienta

- a) Ecología urbana
- b) Alteración del intercambio hombre-naturaleza
- c) Interacción sociedad-naturaleza

V. Gestión ambiental, etno-androcentrismo y enfoque de género

- a) Enfoque de género y androcentrismo
- b) Etnoandrocentrismo y ecofeminismo
- c) El “problema” en la naturaleza de la gestión ambiental
- d) Pensamiento científico, masculinismo y dicotomía hombre-naturaleza
- e) Naturaleza, medio ambiente y acción de las mujeres
- f) Etnoandrocentrismo/feminismo en las reformulaciones del paradigma

VI. Desarrollo Sustentable

- a) Desarrollo económico y medioambiental global
- b) Política de medio ambiente sano
- c) Progreso económico en el orden económico global
- d) Justicia social

VII. Derechos Humanos

- a) Garantizar los derechos humanos, un desafío permanente
- b) La seguridad humana como un desafío para la gobernanza
- c) Identidad cultural
- d) Integración social a través de la educación.

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA EL APRENDIZAJE

Actividades del docente:

- Fundamenta sus enseñanzas desde las fuentes teóricas y experiencia práctica atendiendo a búsqueda de fuentes complementarias y desarrollo de los análisis de los contenidos temáticos.
- Retoma las actividades de planeación y organización para el desarrollo de sus estrategias para el aprendizaje en proyectos aplicados en ingeniería.
- Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente.
- Desarrolla evaluación inicial de las estrategias utilizadas por los estudiantes para aprender, tanto en lo

organizativo como en lo actitudinal.

- Hace actividades de modelado de desarrollo de la planeación para su análisis y formas de abordaje.
- Busca fuentes de información en electrónica: bases de datos, revistas arbitradas e indizadas, revistas no arbitradas.
- Contribuye a la fundamentación de los elementos de confiabilidad de las fuentes a consultar para el sustento de la elaboración de planes de desarrollo estratégico.
- Revisa y realimenta de manera constante la solidez de los productos de elaboración, comprensión y expresión escrita de los trabajos que presentan y aplican los estudiantes.

Actividades de los estudiantes:

- Desarrolla lectura previa y se apropia de los elementos conceptuales de la planeación, discusión y análisis.
- Retoma actividades de planeación marcada en los contenidos y les da un enfoque estratégico desde el desarrollo sostenible.
- Ejercita procesos cognitivos para elevar la calidad de la lectura y la producción textual.
- Elabora mapas mentales, mapas conceptuales, y otras formas de organización de la información utilizando algún software adecuado a las condiciones.
- Elaborar propuestas de Planeación estratégica, con fundamento en un problema de carácter organizacional.
- Trabaja constantemente en equipo intercambiando experiencias de aprendizaje.
- Elaboración de documento con una estructura de orden profesional y científico atendiendo a los criterios de la planeación estratégica y utilizando información de los ejercicios realizados durante la unidad de aprendizaje.

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Elaboración de reportes de tareas realizadas en las sesiones presenciales y extraescolares.	Procesos cognitivos y estrategias para aprender que justifique el manejo conceptual, teórico y metodológico de la planeación estratégica.	Participación activa con carácter analítico
Elaboración de mapas conceptuales que expresen dominio de contenido teórico.	Innovación estratégica para el diseño de documentos de planeación enfocados a estrategias organizacionales y de liderazgo.	15%. Elaboración de exámenes 15%.
Asistencia y participación orientada a los análisis de los campos de problematización con elementos científicos y solidez teórica.	Elaboración de proyectos desde una mirada de desarrollo sustentable.	Realización de proyecto con fundamento en la Planeación estratégica
Elaboración de planes estratégicos para la atención a profesional y científica de las problemáticas organizacionales tomando en cuenta a los criterios de la planeación estratégica.	Ejecución responsable y ética de los planes estratégicos aplicados a ingeniería, visualizando los recursos naturales, estrategias de saneamiento y conservación del medio ambiente.	70%
Realiza proyectos desde una perspectiva ecológica.	Respaldo científico a las propuestas y análisis desarrollados, conforme a las fuentes informativas. Citas y referencias correspondientes.	Nota: Para tener derecho a la evaluación y calificación favorable para la acreditación, el alumno deberá asistir por lo menos al 80% de
Asistencia a conferencias impartidas dentro de la unidad académica.	Claridad y limpieza en los reportes de los ejercicios realizados	Demostrar la aplicación de los contenidos durante el curso aplicados a la ejecución de un proyecto estratégico

	impulsado en ingenierías. Nivel de comprensión lectora y expresión analítica.	las sesiones
--	--	--------------

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica:

Planeación estratégica de los recursos humanos. Guerin. Wils Le Louarn. Fondo editorial Legis, pp. 3-35, 1992.
 Administración del comportamiento organizacional, liderazgo situacional. Paul Hersey, Kenneth H. Blanchard y Dewey E. Johnson. Editorial Pearson, Prentice Hall, pp. 1-23, 1998.
 Liderazgo y dirección, el liderazgo del siglo XXI. Lourdes Münch; biblioteca de administración trillas, pp. 41-73, 2005.
 Condiciones de vida y medio ambiente en las principales ciudades sinaloenses. José Luis Beraud Lozano. Editorial UAS, pp. 17-47, 2001.
 Medio ambiente: Poder y espectáculo, gestión ambiental y vida cotidiana. Editorial Icaria, pp. 119-166, 1997.
 Gobernanza en una sociedad global: el enfoque socialdemócrata. Coeditado por la cámara de Diputados, LIX legislatura, bajo el lema “conocer para decidir”; la internacional socialista y Miguel Ángel Porrúa, pp. 41-124, 2006.
 Steiner, George A. (2004). “Planeación Estratégica: Lo que todo director debe saber”, Compañía Editorial Continental. México, D.F.
 Quezada, Rocío (2001). “Cómo planear la enseñanza estratégica”, Edit. Limusa, México, D.F
 Ander-Egg, Ezequiel (2002): “Introducción a la Planeación”, Argentina, Siglo XXI.
 Münch, Lourdes (2005). “Planeación estratégica”: El rumbo hacia el éxito, Ed. Trillas. México.
 Bridges, William (1991). “Dirigiendo las transiciones: Aprovechando el cambio”, Versión al español: Dr. Eugenio Rodríguez, Edit. CCED.MES, 1994. Sin. México.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

El docente debe presentar:

- Capacidad creativa para resolución del problemas
- Pensamiento crítico, científico y estratégico
- Manejo de grupo y equipos de trabajo
- Creador de clima de confianza y participación
- Capacidad de organización y experiencia en planeación
- Manejo conceptual y metodológico del tema.
- Tener presencia de coordinador, con manejo adecuado ante el uso de la palabra, frenando amablemente sin abuso de ella.
- Uso de la tecnología
- Conducción verbal adecuada que oriente a los cuestionamientos oportunos para provocar la reflexión, la discusión y el debate.